

6.2.2 Oppilashuollon ja turvallisuuden edistäminen paikallisessa opetussuunnitelmassa

Me Kempeleessä haluamme taata kaikille kasvatuskumppanuuden ja monialaisen yhteistyön keinoin hyvinvoivan ja turvallisen kasvu-, oppimis- ja työympäristön.

Lapsella on oikeus saada maksutta sellainen oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Oppilashuolto kuuluu kaikille esiopetusyhteisössä työskenteleville ja sitä toteutetaan yhteistyössä kotien kanssa. Oppilashuoltotyössä noudatetaan eri ammattiryhmiä koskevia sekä muita tietojen saantia ja salassapitoa koskevia säädöksiä. Oppilashuoltotyötä koordinoidaan ja kehitetään monialaisessa kunnan oppilas- ja opiskelijahuollon ohjausryhmässä.

Esi- ja perusopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

OPPILASHUOLTO - LASTEN JA NUORTEN HYVINVOINNIN EDISTÄJÄNÄ

Terveys ja toimintakyky

Lasten ja nuorten yhteisöllinen kasvu

Sosiaalinen turvallisuus

KASVUN JA OPPIMISEN TUEN OHJAUSRYHMÄ/KOTO
Vastaa oppilas- ja opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista Kempeleen kunnassa.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma

**ESI- JA PERUSOPETUS
NUORTEN LUKIOKOULUTUS**

Yhteisöllinen oppilas- ja opiskeluhuolto/ASEMA

- seuranta
- arviointi
- kehittäminen
- ennaltaehkäisy
- yhteisöllisyys
- hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden tukeminen
- yhteistyö eri toimijoiden kanssa

**Konsultaatioryhmä/
VARIKKO**

- monialainen oppilashuollon asiantuntijaryhmä
- tuentarve
- kartoitukset
- hyvinvointikyselyt
- pedagogiset asiakirjat/päätökset

Yksilökohtainen oppilas- ja opiskeluhuolto/PYSÄKKI

- neuvola-/kouluterveydenhuollon palvelut
- psykologi- ja kuraattoripalvelut
- yksittäistä lasta/oppilasta/opiskelijaa koskeva monialainen oppilas- ja opiskeluhuolto
- lapsen/oppilaan/opiskelijan kokonaisvaltaisen kehityksen, terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen seuranta ja edistäminen
- perustuu aina lapsen/oppilaan/opiskelijan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen, esiopetuksessa aina huoltajan suostumukseen

Oppilas- ja opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut määritellään tarkemmin esiopetusyksikkö/koulukohtaisesti.

2.asteen yhteistyö OSAO Kempeleen yksikön kanssa, järjestämisvastuu kunta

ESIOPETUKSEN OPPILASHUOLTO

Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Esiopetuksen oppilashuollolla edistetään lapsen tasapainoista ja tervettä kasvua ja kehitystä sekä tuetaan oppimista. Sen avulla pyritään kasvun ja oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä muiden ongelmien ehkäisemiseen, tunnistamiseen ja poistamiseen mahdollisimman varhain. Esiopetuksen oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus.

Esiopetuksen oppilashuolto on sekä yhteisöllistä että yksilöllistä tukea. Yhteisöllisyyttä tuetaan edistämällä huoltajan ja lapsen osallisuutta esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kehittämisessä. Esiopetuksen oppilashuollolla edistetään myönteistä vuorovaikutusta ja keskinäisen huolenpidon ilmapiiriä. Yhteisöllisellä oppilashuollolla pyritään ennaltaehkäisemään ongelmia. Oppilashuolto on osa esiopetuksen toimintaa ja maksutonta. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia.

Esiopetuksen oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuuden tukeminen.

MONIALAINEN OPPILASHUOLLON YHTEISTYÖ

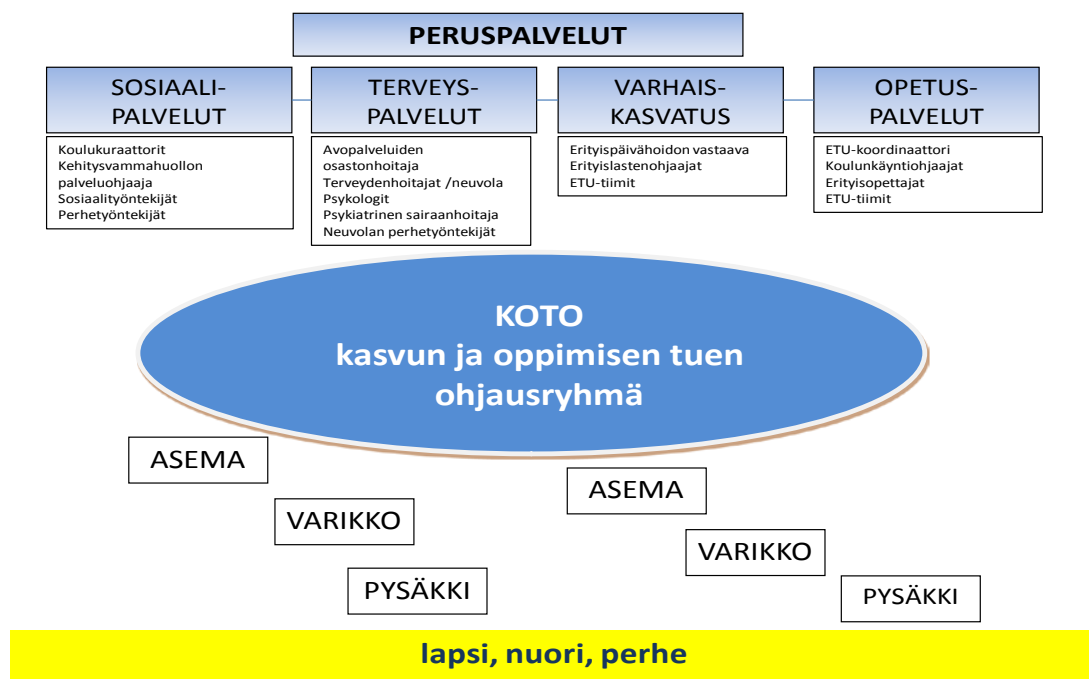
Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali – ja terveystoimen kanssa, niin että ne muodostavat toimivan ja yhtenäisen kokonaisuuden.¹ Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös muiden toimijoiden kanssa.²

Esiopetuksen oppilashuolto kuuluu kaikille, jotka työskentelevät esiopetusyksikössä ja vastaavat oppilashuoltopalveluista.³ Sitä toteutetaan yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Oppilashuoltoon kuuluvat myös ehkäisevä lastensuojelu ja terveyden edistäminen.

¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9§1mom.

² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3§ 4mom. ja 18§ 1mom.

³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4§ 1 ja 2 mom.



Oppilashuollon palveluita ovat psykologi - ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaan neuvolapalveluina.⁴ Palveluja tarjotaan niin että ne ovat lapselle ja huoltajille helposti saatavilla.⁵ Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määrääjässä.⁶ Lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja.⁷

Lapsen ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja tiedottaminen lisäävät oppilashuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat jatkumon esiopetuksesta toiselle asteelle. Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen vuorovaikutus on tärkeää oppilashuollon toimintaa pohdittaessa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon

⁴ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3§ 3mom.

⁵ Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

⁶ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 15 § ja 17§

⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 11§ ja 2mom.

monialaisen yhteistyön rakenteiden, muotojen ja toimintatapojen kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia.⁸

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän (KOTO) ja yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät (ASEMA, VARIKKO). Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä (PYSÄKKI). Kaikilla ryhmillä on määritelty tehtävä ja tarvittava kokoonpano.

Oppilashuollon portaat Kempeleen esiopetuksessa



YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO JA SEN TOIMINTATAVAT

Oppilashuolto on tärkeä osa esiopetuksen arkista toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia. Siihen kuuluvat esiopetusympäristön terveellisyys, turvallisuus ja esteettömyys.⁹ Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan ja muiden kunnan lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Yhteisöllinen oppilashuolto luo edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä. Lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehditaan yhdessä huoltajien kanssa. Lapsen kehityksen seuranta ja arviointi sekä huoltajien kanssa käydyt keskustelut auttavat kasvatusyhteisöä huomaamaan lapsen vahvuudet ja mahdolliset tuen tarpeet. Esiopetuksen kasvattajayhteisöllä tulee olla valmiudet

⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 25§

⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4§ 1mom.

tunnistaa lapsen terveyttä ja hyvinvointia uhkaavat tekijät ja tarvittaessa puuttua kehitysriskeihin ennaltaehkäisevin keinoin lapsen kehityksen turvaamiseksi. Toiminta suunnitellaan esiopetussuunnitelman mukaiseksi ja kullekin lapselle asetetaan kasvua, kehitystä ja oppimista edistävät yksilölliset tavoitteet.

Esiopetuksen yksiköissä toimii vanhempainryhmiä, jotka miettivät toimintaa lapsen ja huoltajien hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Lapsella on oikeus fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallisiin oppimisympäristöihin. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Ryhmän lastentarhanopettaja, opettaja, päiväkodin johtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.

Päiväkodit, jossa esiopetusta järjestetään, laativat yhdessä oppilaaksiottoalueiden mukaisen lähikoulun kanssa yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman. Jokaisesta päiväkodista, jossa esiopetusta järjestetään, on edustus yksikkökohtaisessa oppilashuoltoryhmässä.

Yksikkökohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa kuvataan

- yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja toimintatavat
- siirtymävaiheet varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen ja siihen liittyvä yhteistyö (nivelevaiheet)
- esiopetuksen yhteistyötä ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä
- esiopetuksen kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet
- suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka – ja vaaratilanteissa

Asema eli oppilashuoltoryhmä

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa yksikön oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Oppilashuoltoryhmien kokoonpanot, tehtävät ja toimintatavat päätetään yksikkökohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Turvallisuuden edistäminen

Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin, joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykkinen kuin sosiaalinenkin turvallisuus.¹⁰ Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Selkeät yhteiset säännöt ja aikuisen johdonmukainen toiminta lisäävät esiopetusyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.¹¹

Rakennuksesta sekä opetustiloista –ja välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat.

Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Kaikissa esiopetusyksiköissä tulee olla suunnitelma väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseen ja puuttumiseen.¹² Tämä suunnitelma on osa yksikön oppilashuoltosuunnitelmaa. Suunnitelmassa tulee kuvata seuraavia asioita:

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen,
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä - ja yksilötasolla,
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta,
- yhteistyö huoltajien kanssa,
- yhteistyö tarvittavien viranomaisien kanssa,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille sekä
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ennaltaehkäisy ja välitön puuttuminen niihin on osa esiopetusyksikön toimintakulttuuria. Aikuisen sensitiivinen läsnäolo auttaa kiusaamistilanteiden tunnistamisessa. Lasten kanssa tietoisesti ja tavoitteellisesti harjoitellaan eri tavoin toisen huomioonottamista ja hyviä kaveritaitoja. Huoltajien kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä keskustelemalla lapsen päivän kulusta. Opettaja, päiväkodinjohtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.¹³

¹⁰ Perusopetuslaki 29§ 1mom(1267/2013)

¹¹ Perusopetuslaki 29§ 4 ja 5 mom. (1267/2013)

¹² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13§ 2.mom. 4-kohta ja perusopetuslaki 29§ 3mom. (1267/2013)

¹³ Oppilas -ja opiskelijahuoltolaki 13§ 2mom. 4-kohta ja perusopetuslaki 29§ ja 7mom. (1267/2013)

Esiopetusyksikköjen oppilashuoltosuunnitelmissa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka - ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelma on osa yksikön pelastussuunnitelmaa.¹⁴ Suunnitelmassa kuvataan:

- kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa,
- johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn - ja vastuunjako kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa,
- sisäisen ja ulkoisen sekä koulun ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet,
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille,
- toimintavalmiuksien harjoittelu sekä
- suunnitelman arviointi ja päivittäminen

Varikko eli oppilashuollon konsultaatioryhmä

Eri ammattiryhmien välinen konsultaatio on keskeinen työmenetelmä oppilashuollossa. Yksiköissä konsultaatiota toteutetaan päivittäisen yhteistyön lisäksi oppilashuollon monialaisessa työryhmässä eli Varikolla. Ryhmään kuuluvat oppilashuollon vastaava, ryhmän opettaja/ohjaaja, päiväkodin johtaja, kuraattori, terveydenhoitaja sekä tarpeen mukaan erityisopettaja, psykologi, lastenneuvolan lääkäri, sosiaalityöntekijä sekä muita mahdollisia asiantuntijoita. Varikoilla käsitellään mm. ryhmäkohtaisia tuentarvekartoituksia, pedagogisia asiakirjoja, hyvinvointikyselyjä sekä keskustellaan millaisin toimintatavoin voidaan ennakoida lapsen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen liittyviä pulmia.

YKSILÖKOHTAINEN OPPILASHUOLTO

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan lapselle annettavaa, yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa, terveydenhuollon palveluja sekä oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja.¹⁵ Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Mikäli lapsi tarvitsee erityisruokavaliota, lääkitystä tai sairauden vaatimaa hoitoa esiopetuspäivän aikana, lastentarhanopettaja/esiopettaja laatii hoito- ja/tai lääkehoitosuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa. Hoito- ja lääkehoitosuunnitelmaa säilytetään lääkkeen tai

¹⁴ Pelastuslaki (379/2011) 15§ ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2§

¹⁵ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5§ 1 mom.

esiopetussuunnitelman mukana, ja se luovutetaan suunnitelman toteuduttua tai esiopetusvuoden päätteeksi vanhemmille.

Yksilökohtaisessa oppilashuollossa on tärkeitä varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina huoltajan suostumukseen.¹⁶ Lapsen osallisuus on varmistettava ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Oppilashuoltotyössä noudatetaan tietojen luovutusta ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Pysäkki eli monialainen asiantuntijaryhmä

Yksittäisen lapsen asioita käsitellään erikseen koolle kutsuttavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä¹⁷, jota kutsutaan Pysäkkiksi. Käsiteltävät asiat voivat liittyä lapsen oppimiseen, käyttäytymiseen, hyvinvointiin tai terveydentilaan. Pysäkillä kutsutaan tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja ja lapsen huoltajat. Asian käsittely perustuu lapsen ja tarpeen niin vaatiessa huoltajan suostumukseen. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti.¹⁸

Pysäkillä sovitut asiat kootaan oppilashuoltokertomukseen¹⁹(Liite), jonka ryhmän koollekutsuja kirjaa. Liitteet kootaan aikajärjestyksessä eteneväksi lapsikohtaiseksi oppilashuoltokertomukseksi. Oppilashuoltokertomusten rekisteröinnistä ja sen ylläpidosta vastaa opetuksen järjestäjä. Oppilashuoltokertomukseen tallennetut tiedot ovat salassa pidettäviä.²⁰ Kuitenkin lapsen yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaaville viranomaisille sellaisia tietoja, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi.²¹ Lapsen siirtyminen tuen portailta toiselle (esim. yleisestä tehostettuun tai tehostetusta erityiseen tukeen) ja lasta koskevat pedagogiset asiakirjat valmistellaan yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa Pysäkillä.

¹⁶ Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013vp.

¹⁷ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5§

¹⁸ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18§ 1mom

¹⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 20§ ja 21§

²⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 22§

²¹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 23§

Terveydenhoitopalvelut: lastenneuvola ja neuvolatiimi

Lastenneuvolan tavoitteena on, että lapsen fyysinen ja psyykinen terveys sekä perheen hyvinvointi paranee varsinkin erityistä tukea tarvitsevissa perheissä ja seuraavan sukupolven terveyden ja vanhemmuuden voimavarat ovat paremmat kuin nykyisen. (STM 2004:14, 20–22)

Lastenneuvolassa tehdään säännölliset terveystarkastukset lapsille ja perheille Neuvola-asetuksen mukaisesti (Asetus 380/2009). Neuvolaiässä järjestetään yhteensä n 15 terveystarkastusta, joista on ns. laajoja tarkastuksia kolme. Laajaan tarkastukseen sisältyy tarvittaessa perheen hyvinvointisuunnitelman laatiminen.

Moniammatilliset lastenneuvolapalaverit järjestetään 2-3krt/vuodessa. Palaverit varhaiskasvatuksen kanssa toteutetaan ns. tiimipalaverina (itä-tiimi ja länsi-tiimi) 3-5krt/ vuodessa.

Siirtopalaveri lastenneuvolan ja kouluterveydenhuollon välillä tapahtuu nivelvaiheessa ennen koulun alkua. Lisäksi tarvittaessa järjestetään yhteistyöpalaveri eri toimijoiden kanssa.

Psykologi- ja kuraattoripalvelut

Koulukuraattori

Koulukuraattori on koulussa toimiva sosiaalityön ammattilainen, joka tukee myös esi-opetuksessa olevien lasten hyvinvointia. Huoltaja tai opettaja voivat ottaa kuraattoriin yhteyttä. Ensimmäisenä tehdään lapsen tilanteen ja tuentarpeen arviointi yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Arvioinnin jälkeen tuki järjestetään tarpeen mukaan. Oppilashuollon kuraattorit kirjaavat yksilötapaamiset kuraattorin asiakaskertomukseen.

Psykologi

Psykologi arvioi lapsen oppimisvaikeuksia, mielialaan, kaveri- tai perhesuhteisiin liittyviä pulmatilanteita ja tarjoaa keskusteluapua. Psykologi suunnittelee tarvittavia kodin ja esikoulun tukitoimia yhteistyössä perheen, oppilashuollon työntekijöiden ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa. Huoltajat voivat ottaa psykologiin yhteyttä. Myös opettaja, kuraattori tai muu oppilashuollon työntekijä voi ottaa

yhteyttä huoltajiin ja esittää ajan varaamista. Psykologit tekevät asiakasrekisterimerkinnät potilasasiakirjoihin.²²

OPPILASHUOLLON YHTEISTYÖN JÄRJESTÄMINEN OPPILAIDEN JA HEIDÄN HUOLTAJIENSA KANSSA

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Lapsen omat toivomukset ja mielipiteet on otettava huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti.²³

Kempeleessä lapsen osallisuutta tuetaan toteutettavilla huoltajille suunnatuilla hyvinvointikyselyillä. Lapselle järjestetään ikäkauden ja edellytysten mukaisesti mahdollisuus osallistua häntä koskeviin oppilashuollollisiin toimenpiteisiin mm. Pysäkeille. Vuorovaikutus lapsen kanssa tulisi olla avointa, kunnioittavaa, luottamuksellista ja kiireetöntä. On tärkeää, että lapsi kokee tullessa kuulluksi.

Esiopetukseen tutustumisen yhteydessä ja esiopetuksen alkaessa huoltajia tiedotetaan koulun oppilashuoltopalveluista. Vanhempien osallisuutta tuetaan pyytämällä heitä mukaan lastaan koskeviin oppilashuollollisiin keskusteluihin mm. Pysäkeille. Asioiden käsittely pysäkeillä perustuu huoltajan suostumukseen. Kasvattajat tekevät työtä luottamuksellisen kasvatuskumppanuuden eteen. Yhteisölliseen oppilashuoltoon osallistetaan myös vanhempainryhmiä.

OPPILASHUOLTOSUUNNITELMIEN TOTEUTTAMINEN JA SEURAAMINEN

Kempeleessä kasvun – ja oppimisen tuen ohjausryhmä kokoontuu säännöllisesti arvioimaan kokonaisuutena kunnan oppilas- ja opiskelijahuoltosuunnitelmien toteutumista.

Ohjausryhmä siis koordinoi ja kehittää oppilashuoltotyötä. Se seuraa valtakunnallista oppilashuollon kehittämistyötä ja edistää kuntatasolla niiden jalkauttamista koulutuksen ja tiedottamisen avulla. Oppilashuollon ohjausryhmään voi tuoda kehittämis- ja muutosehdotuksia työstettäväksi.

Esiopetuksen yhteisöllistä ja yksilökohtaista oppilashuoltoa seurataan vuosittain. Toteutuksen seurantaa varten tulee miettiä kunta – ja toimintayksikkötason

²² Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 16§

²³ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18§

seurannan kohteet, seurantakriteerit, - menetelmät , - aikataulu, seurantatiedon koontitapa sekä seurannan toteutuksen vastuuhenkilöt. Lisäksi tulee miettiä miten keskeisistä seurannan tuloksista tiedotetaan lapsille huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille.

Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta.