



JOPO -luokka

JOPO –luokka on suunnattu oppilaalle, joka hyötyy toiminnallisista ja työpainotteisista työskentelymuodoista. Toiminta on tarkoitettu sellaisille yleisopetuksen oppilaille, joilla esiintyy heikkoa koulumotivaatiota ja alisuoriutumista ja jotka hyötyvät tiiviistä oppimisympäristöstä. Poikkeuksellisesti toimintaan voidaan ottaa myös erityistä tukea saava oppilas, mikäli oppilas kykenee noudattamaan JOPO –toiminnassa käytettävää opetussuunnitelmaa ja järjestelyä voidaan kokonaisuutena pitää oppilaan edun mukaisena. JOPO -luokan oppilaan tulee olla motivoitunut parantamaan koulunkäyntiä sekä olla sitoutunut ja kykenevä toimimaan erilaisissa oppimisympäristöissä.

Luokan toiminta perustuu yleisopetuksen tavoitteille ja sisällöille. Opetussisällöt suunnitellaan arvosanan kahdeksan mukaisten hyvän osaamisen kriteereiden mukaisesti. Arvioinnissa käytetään monipuolisia ja joustavia menetelmiä. Osaamisen voi osoittaa työskentelemällä, suullisesti, projektituotoksin sekä kirjallisilla kokeilla. Tavoitteena on perusopetuksen oppimäärän suorittaminen, oppilaan opiskelumotivaation ja elämänhallinnan vahvistaminen sekä oppilaan jatko-opintoihin pääsemisen varmistaminen.

Opetuksesta vastaava yksikkö on Kirkonkylän koulu. Toiminta järjestetään luokka-asteittain pienluokkamutoisesti, työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä. JOPO -toiminnan lähtökohtana ovat toiminnalliset opiskelumenetelmät, työpaikkaoppimisjaksot, erilaiset leirit, retket ja mahdolliset yritysvierailut. Nämä erilaiset toimintatavat muodostavat nuorelle monipuolisen, **kokonaisvaltaisen ja eheyttävän kasvu-** ja oppimisympäristön. Oppilasta varten asetetut tavoitteet, oppimisympäristöt sekä tukitoimet suunnitellaan ja toteutetaan siten, että ne huomioivat oppilaiden erilaiset tarpeet perusopetuksen tavoitteiden puitteissa.

Lukuvuoden aikana oppilaalla on kolmesta neljään työ**paikkaoppimis**jaksoa. Työpaikkaoppimisjakson (TPOP) kesto on 3-5 viikkoa. Työpaikkaoppimista oppilaalla on kolmena päivänä viikossa ja päivän kesto on 6h. Ennen TPOP -jakson alkua koulunkäynninohjaaja etsii yhdessä oppilaan kanssa työpaikan. Työpaikalla sovitaan kirjallisesti työjakson kestosta, sisällöstä ja vastuunjaosta. Myös huoltajia tiedotetaan työjakson kulusta ja käytänteistä. Koulunkäynninohjaaja seuraa aktiivisesti oppilaiden työjaksoja ja tukee oppilaita tarvittaessa jakson suoriutumisessa. Työpaikkaoppimisjaksojen aikana oppilaan tavoitteena on saada onnistumisen kokemuksia, kehittää pitkäjännitteisyyttä, suorittaa eri oppiaineiden sisältöjä sekä selkeyttää omaa ammatinvalintaansa. TPOP -jakson lopussa koulunkäyntiohjaaja käy yhdessä oppilaan ja työnantajan kanssa arviointikeskustelun. **Työpaikkajakson aikaiset oppimistehtävät arvioidaan erikseen.**

JOPO -luokan opettaja tekee yhteistyötä aineenopettajien kanssa. Aineenopettajat laativat tarvittaessa kokeita tai muita JOPO -oppilaan oppimisen arviointiin käytettäviä menetelmiä ja arvioivat niitä. Tavoitteena on, että yhteistyössä eri aineiden opettajien kanssa suunnitellaan ainerajoja ylittäviä projekteja ja toiminnallisia oppimismenetelmiä. Luokan oppilaalla on valinnaisia koulun muiden valinnaisryhmien mukana neljä vuosiviikkotuntia. Kaksi vuosiviikkotuntia valinnaisista oppiaineista muodostuu luokan yhteisestä kotitalouden valinnaiskursista.

Oppilas käy tutustumassa toisen asteen koulutustarjontaan ammatinvalinnan selkeyttämiseksi. 9. luokalla opinto-ohjaaja käy oppilaan kanssa keskustelun, jossa hänelle laaditaan hakusuunnitelma jatko-opintoihin. Keskustelussa on mukana myös JOPO -opettaja. Opinto-ohjaaja avustaa ja neuvoo myös haun toteuttamisessa tarvittaessa.

JOPO -luokkien ohjausryhmä koostuu luokan opettajista, koulunkäynninohjaajasta ja hallinnon edustajasta sekä tarvittaessa muista asiantuntijoista. Ohjausryhmän tavoitteena on kokoontua viikoittain. Ohjausryhmässä käydään läpi luokkien oppilasasioita, työpaikkaoppimisjaksoja sekä suunnitellaan luokkien toimintoja ja käytänteitä. Ohjausryhmässä pohditaan, minkälaista moniammatillista yhteistyötä on tarvetta järjestää, sovitaan vastuunjaosta sekä mietitään toiminnan kehittämistä.

Oppilaan kokonaisvaltaisen kasvun ja oppimisen tukemiseksi opettaja ja koulunkäynninohjaaja tekevät yhteistyötä kotien, kuraattorin ja nuorisotoimen kanssa. Yhdessä huoltajien kanssa tehtävät henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat selkeyttävät yhteisiä tavoitteita ja sitouttavat huoltajia osaksi luokan toimintaa. Sosiaalisen kasvun ja elämänhallinnan tukemiseksi jokainen oppilas käy vähintään kerran lukuvuoden aikana kuraattorilla.

Oppilas valitaan luokalle oppilaan ja hänen huoltajiensa tekemän hakemuksen perusteella. Oppilasvalinta suoritetaan pääsääntöisesti keväällä, mutta luokalle vaihtamisesta voidaan päättää myös kesken lukuvuoden. Luokan vaihtamisesta päättää **rehtori**. JOPO –luokkavalintaa valmistellaan kunnallisessa ryhmässä koulujen välisenä yhteistyönä, minkä jälkeen osa hakijoista haastatellaan. Kunnalliseen ryhmään kuuluvat JOPO –opettaja sekä oppilashuollon edustajat molemmista yksiköistä. Valinnassa tarkastellaan mm. seuraavia asioita: oppilaan vaikeudet koulunkäynnissä (keskittyminen oppitunneilla, myöhästymiset, poissaolot, tehtävien laiminlyönti), koulumenestyksen heikkeneminen, riski jäädä ilman perusopetuksen päättötodistusta ja/tai toisen asteen koulutuspaikkaa. Oppilaan tulee olla koulukuntoinen ja kykenevä toimimaan erilaisissa oppimisympäristöissä. Lisäksi hänellä tulee olla halu parantaa koulumenestystään. Haastattelujen jälkeen yhteenveto hakutilanteesta käydään lävitse oppilashuoltoryhmässä. Tämän jälkeen rehtori suorittaa oppilasvalinnan. Joustavan perusopetuksen oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma tai tarkistetaan hänelle jo aiemmin laadittua oppimissuunnitelmaa tai HOJKS:ia.